|  |
| --- |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE PRIMA** |
| **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico** | **Definizione dei livelli per obiettivo** |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | ***Avanzato*** |
| **1.SCHEMI MOTORI****Padroneggiare gli schemi motori e posturali, sapendoli adattare alle variabili spaziali e temporali*** 1. Sa usare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicare, lanciare, afferrare)
	2. Utilizza consapevolmente i sensi
	3. Sa usare la coordinazione generale e segmentarla (occhio – mano, braccia- gambe).
	4. Esegue spostamenti o assume posizioni indicate rispetto a diversi punti di riferimento (sé, gli altri, degli oggetti).
	5. Sa usare la capacità di orientamento spaziale e spazio- temporale
 | Va guidato ad acquisire consapevolezza del proprio corpo e a coordinare e controllare i diversi schemi motori. Non controlla la lateralità e gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali | Ha un’adeguata consapevolezza del proprio corpo. Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori in funzione del gioco e per orientarsi nello spazio vissuto. Ha una sufficiente coscienza della propria lateralità  | Ha consapevolezza del proprio corpo. Coordina e controlla i diversi schemi motori, ma non sempre li adatta in funzione del gioco e per orientarsi nello spazio vissuto. Ha coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri | Ha consapevolezza del proprio corpo. Coordina e controlla con efficacia tutti gli schemi motori, li adatta in funzione del gioco e per orientarsi nello spazio vissuto. Ha piena coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri |
| 1. **ESPRESSIONE CORPOREA**

**Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale e creativa.*** 1. Mima e drammatizza situazioni reali o fantastiche.
	2. Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici danze.
	3. Sviluppa la fantasia motoria
 | Va stimolato a riprodurre i movimenti proposti nelle diverse attività e a imitare sequenze più complesse di movimento. Usa il linguaggio corporeo con molte insicurezze.Va stimolato ad usare il corpo per comunicare le proprie emozioni | Usa generalmente le abilità motorie acquisite per riprodurre i movimenti proposti e prova imitare sequenze più complesse di movimento. Usa, con alcune difficoltà, il corpo per comunicare le proprie emozioni | Usa le abilità motorie acquisite per riprodurre i movimenti proposti nelle diverse attività, riesce a imitare sequenze più complesse di movimento. Usa il corpo per comunicare le proprie emozioni | Usa pienamente le abilità motorie per riprodurre i movimenti proposti nelle diverse attività, memorizza e riproduce fedelmente sequenze di movimento complesse e riesce anche ad inventarne di nuove. Usa il corpo per comunicare le proprie emozioni |
| 1. **RISPETTO DELLE REGOLE**

**Comprendere, nelle occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle*** 1. Rispetta il proprio turno, le regole e le indicazioni ricevute. Motoria
	2. Rispetta le regole dei giochi organizzati
	3. Coopera all'interno del gruppo, offrendo e accettando un aiuto
	4. Interagisce positivamente con gli altri, rispettando le diversità
 | Deve essere stimolato a partecipare ai giochi, a rispettare il turno e le regole. Si inserisce con difficoltà nei giochi di squadra e deve essere guidato per accettare la sconfitta. Non riesce a dosare gesti e forza secondo la necessità | Partecipa ai giochi e riesce generalmente a rispettare il turno e le regole. Si inserisce nei giochi di squadra, sta imparando ad accettare la sconfitta. Riesce generalmente a dosare gesti e forza secondo la necessità | Partecipa ai giochi e riesce a rispettare il turno e le regole previste. Si inserisce in modo attivo nei giochi di squadra e sta imparando ad accettare la sconfitta. Riesce quasi sempre a dosare gesti e forza secondo la necessità | Partecipa attivamente ai giochi, rispetta sempre il turno e le regole. Si inserisce in modo propositivo nei giochi di squadra e sa accettare la sconfitta. Riesce a dosare gesti e forza secondo la necessità |
| 1. **ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza**
	1. Utilizza in modo corretto e sicuro, per sè e per gli altri, spazi e attrezzature
 | Deve essere guidato ad autocontrollarsi e ad usare in modo sicuro per sè e per gli altri attrezzi e spazi. Va guidato a riflettere sulla pericolosità di alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza | Sta imparando ad autocontrollarsi e ad usare in modo sicuro per sé e gli altri attrezzi e spazi. Va guidato a riflettere sulla pericolosità si alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza | Riesce quasi sempre autocontrollarsi e ad usare in modo sicuro per sé e gli altri attrezzi e spazi. Sta imparando a riconoscere la pericolosità di alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza | Riesce autocontrollarsi e ad usare in modo sicuro per sé e gli altri attrezzi e spazi. Riconosce la pericolosità di alcuni comportamenti in relazione alla sicurezza |